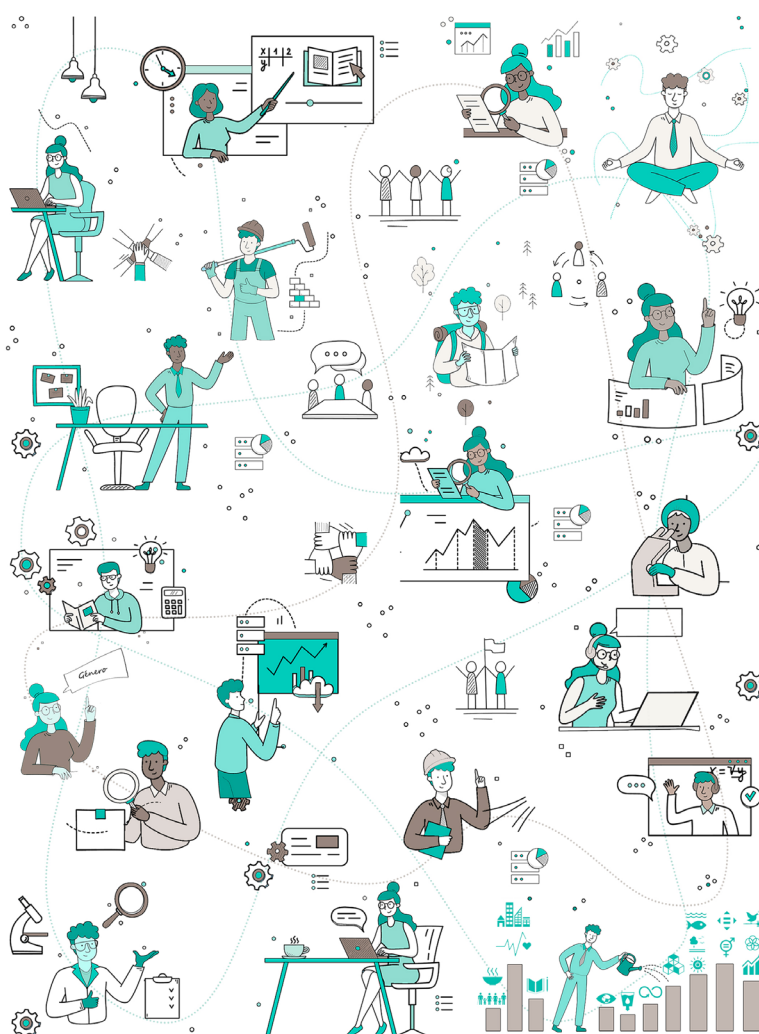


Universidades comprometidas con la Agenda 2030

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS



Universidades comprometidas con la Agenda 2030

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Fundación por la Justicia y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana

EDICIÓN

Febrero, 2023

Fundación por la Justicia y enpeu coop V.

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN

Fundación por la Justicia

DISEÑO Y REALIZACIÓN

enpeu coop V.

© TEXTOS PRESENTACIÓN: Elena Vecino Puente y Belén Fernández del Moral Mestre

© ADAPTACIÓN ENTREVISTAS: Lucía Guirao Bosch

© ILUSTRACIONES: Ana Bosch Vila

© MAQUETACIÓN: Ana Bosch Vila y Belén Fernández del Moral Mestre

IMÁGENES

Donación universidades

PARTICIPACIÓN

Universitat de València

Universitat Politècnica de València

Universitat Jaume I Castelló

PROPIEDAD Y DIFUSIÓN

Fundación por la Justicia

Todos los derechos reservados

Impreso en Valencia, España

INDICE

1. Introducción

La Agenda 2030 y las universidades públicas de la Comunidad Valenciana.

2. Retos, desafíos y soluciones detectadas por la comunidad universitaria

Reflexiones desde la universidad

3. Educación en la Agenda 2030. Experiencias prácticas

3.1. Experiencia piloto (UJI)

Resultados

Trabajos

Aprendizajes

3.2. Otras experiencias

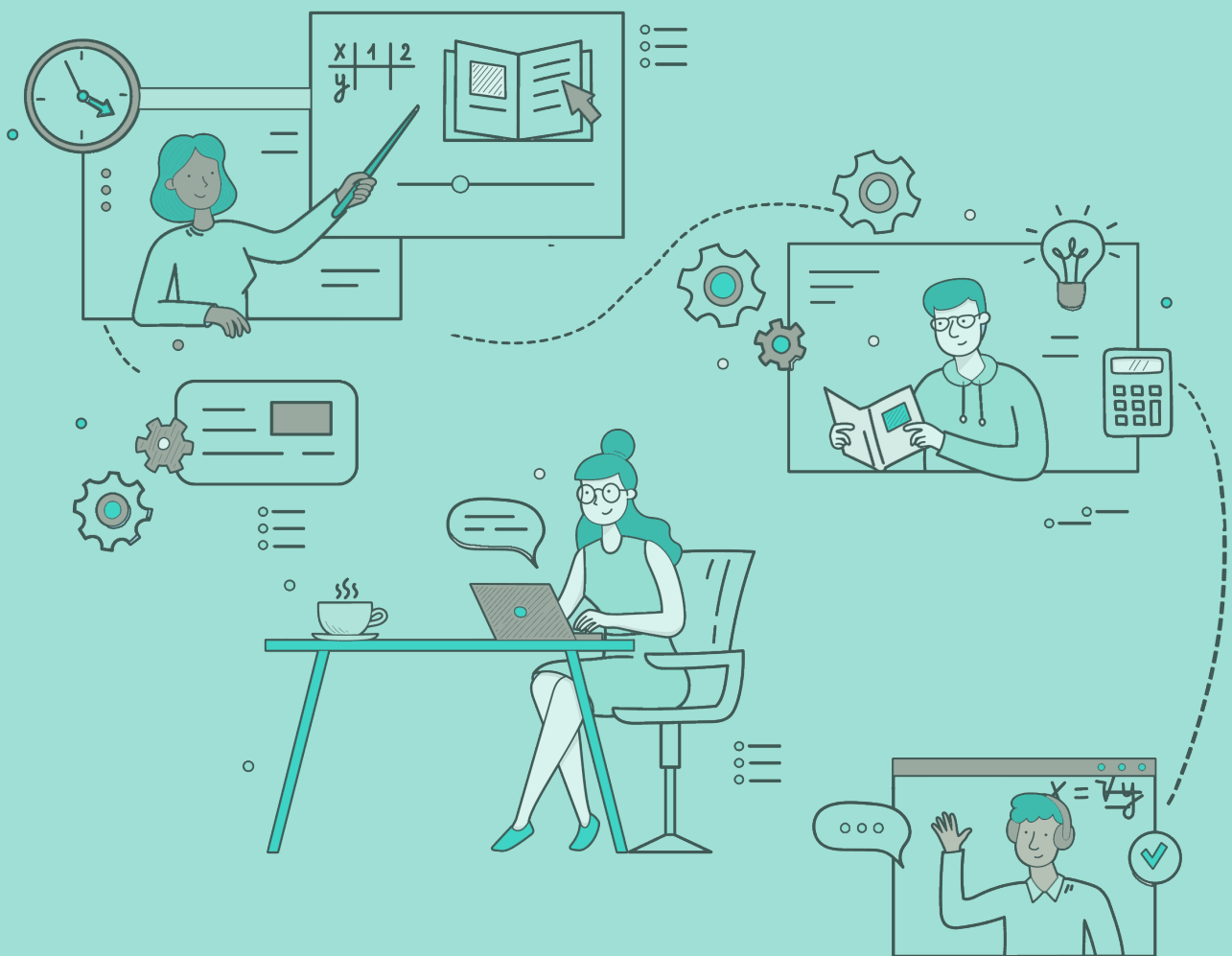
Global Challenge (UPV)

ODS yo sí (UV)

4. Conclusiones

La universidad a la que aspiramos como sociedad.

5. Referencias



1. INTRODUCCIÓN

Remontándonos al origen del significado del término **universidad**, ésta se asocia a una comunidad que trabaja por la transformación social. Si analizamos su etimología, no sólo encontramos su asociación al universo, sino que descubrimos que su prefijo se origina del latín preclásico “*unus*”, que hace referencia a **unidad** y su sufijo, “*versus*” como participio del verbo “*vertere*”, que hace referencia al **cambio**.

No podemos negar que esta concepción de universidad entendida como una institución comprometida con la transformación y evolución de la sociedad sigue siendo real. La cuestión que deriva de dicha afirmación radica en saber si ese cambio al cual se aspira se encuentra al servicio de la mayoría de la población; aquella que se encuentra en una lucha continua por la consecución de sus Derechos Humanos.

Cuando analizamos los planes formativos de las diferentes carreras que componen las universidades, observamos que la gran mayoría están enfocados en el desarrollo personal del estudiantado. Se capacita y educa para competir, destacar y obtener un beneficio individual del esfuerzo, premiando a aquellas personas que demuestran tener una mayor capacidad cognitiva frente al resto. Cada vez es más común observar como también se fomentan, valoran y premian aquellas capacidades orientadas a generar un **impacto colectivo**, como son la empatía o la cooperación.

El 25 de septiembre del 2015, la Asamblea General de la ONU adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Para alcanzar las 169 metas aquí propuestas, divididas en 17 objetivos, se hace especial hincapié en la generación de alianzas entre países, administraciones públicas, sector privado y sociedad civil.

El compromiso de las universidades, por tanto, se ha vuelto indispensable para lograr una evolución de la sociedad hacia un **desarrollo que sea sostenible**, abarcando las esferas económicas, sociales y ambientales.

Desde Fundación por la Justicia apostamos por una Educación Superior que esté **al servicio de las personas** más vulneradas y vulnerables. Dedicamos nuestros esfuerzos a apoyar el arduo trabajo que están realizando las universidades públicas valencianas por apostar por una educación alineada con la Agenda 2030.

La Agenda 2030 y las universidades públicas de la Comunidad Valenciana

Durante el 2022, Fundación por la Justicia ha realizado una encuesta para valorar el conocimiento de la comunidad universitaria valenciana sobre la Agenda 2030. Para ello, ha medido tres variables: el acceso al conocimiento, el grado de conocimiento y su importancia en la universidad. El fin de este análisis ha sido conocer el acceso que existe desde el espacio universitario a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) de las tres principales universidades de la Comunidad Valenciana (Universidad Jaume I, en adelante UJI; la Universidad de Valencia, en adelante UV; y la Universidad Politécnica de Valencia, en adelante UPV).

A pesar de existir una división casi paritaria de género entre el alumnado de las universidades valencianas, el interés por participar en la encuesta ha sido mayoritariamente femenino. De nuevo, y transversalizando una mirada con perspectiva de género a los datos recopilados, observamos que el rol asignado a las mujeres vuelve a destacar en su predisposición a las temáticas de impacto social, cooperación y desarrollo sostenible.

Destacar que la muestra utilizada para el análisis ha contado con la participación de 72 personas vinculadas con la universidad; los resultados obtenidos de la encuesta no son representativos de toda la comunidad universitaria sino orientativos, al disponer de una muestra muy reducida.

La participación para la realización del estudio queda descrita en la siguiente tabla:

UNIVERSIDAD	MUJERES	HOMBRES
Universitat Jaume I - (UJI)	30	6
Universitat de València - (UV)	15	6
Universitat Politècnica de València - (UPV)	6	3
Otras universidades	8	1
Total	59 82%	13 18%

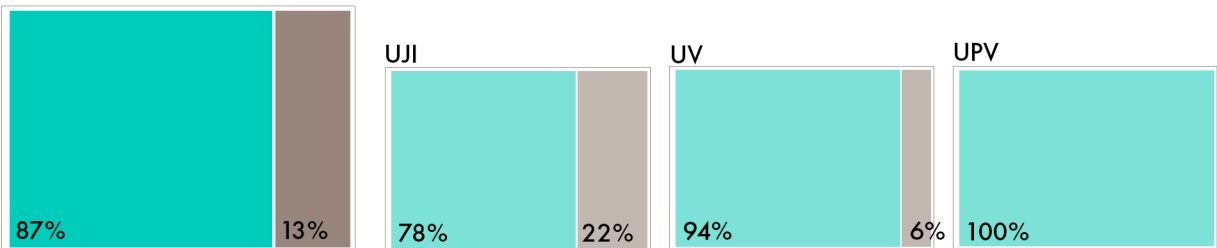
Tabla 1. Participación desagregada por sexo según universidad de procedencia

Cuando analizamos el acceso al conocimiento en las principales universidades de la Comunitat Valenciana, observamos que la mayoría (87%) de las personas adscritas a la comunidad universitaria que han participado de la encuesta han oído mencionar la Agenda 2030.

¿Has escuchado mencionar la Agenda 2030 y los ODS?

- sí
- no

Universidades
Comunidad Valenciana



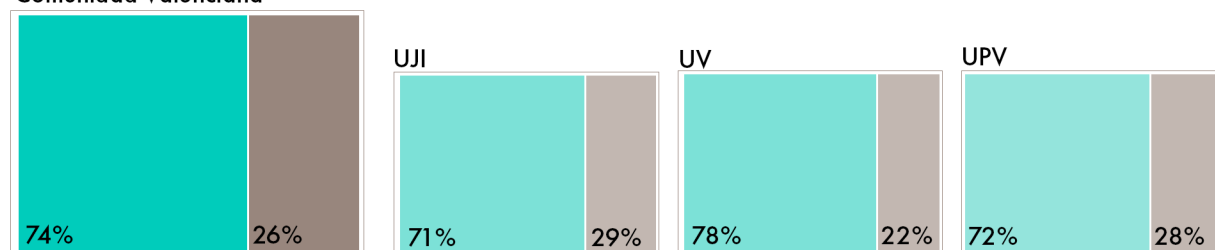
Gráficos 1. Porcentaje global y por universidad de estudiantes que conocen la Agenda 2030

Para realizar la medición del grado de conocimiento del estudiantado, nos hemos basado en cuatro preguntas. Éstas, realizadas a través de una encuesta tipo test, han sido acertadas por casi 3 de cada 4 personas encuestadas, destacando un mayor acierto en el alumnado de la Universitat de València.

Encuesta de conocimientos

- acierto
- error

Universidades Comunidad Valenciana



Gráficos 2. Porcentaje global y por universidad de estudiantes que han acertado las preguntas sobre la Agenda 2030

Aunque a primera instancia parece que las personas encuestadas de la comunidad universitaria disponen de un alto grado de conocimiento sobre la Agenda 2030, al desgranar el porcentaje de aciertos observamos que aquéllas preguntas más superficiales han sido acertadas por la mayoría de las personas encuestadas; en cambio, aquéllas que requieren de un acercamiento más profundo de la materia sólo ha sido respondida correctamente por un 26%.

PREGUNTA	ACIERTO
¿Cuál es el lema de la Agenda 2030?	26%
¿Qué significan las siglas de ODS y cuantos son?	82%
¿A quién está dirigida esta agenda?	97%
¿Con qué ODS se relacionan los Derechos Humanos?	92%

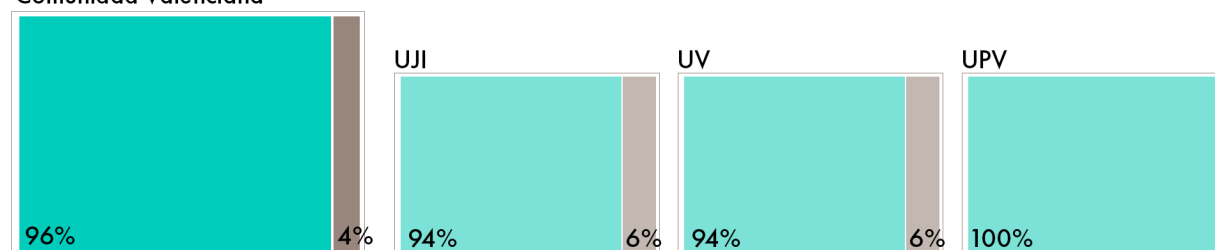
Tabla 2. Porcentaje de acierto por pregunta realizada

La última parte del análisis de conocimientos, orientada a valorar la importancia que supone disponer de una agenda global para el desarrollo sostenible, ha sido muy positiva. Casi el 100% de las personas encuestadas considera necesaria la Agenda 2030. Este interés por parte de la comunidad universitaria abre un abanico de posibilidades para que las universidades continúen planteando iniciativas que permitan involucrar al alumnado en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Importancia de la Agenda 2030

- sí
- no

Universidades Comunidad Valenciana

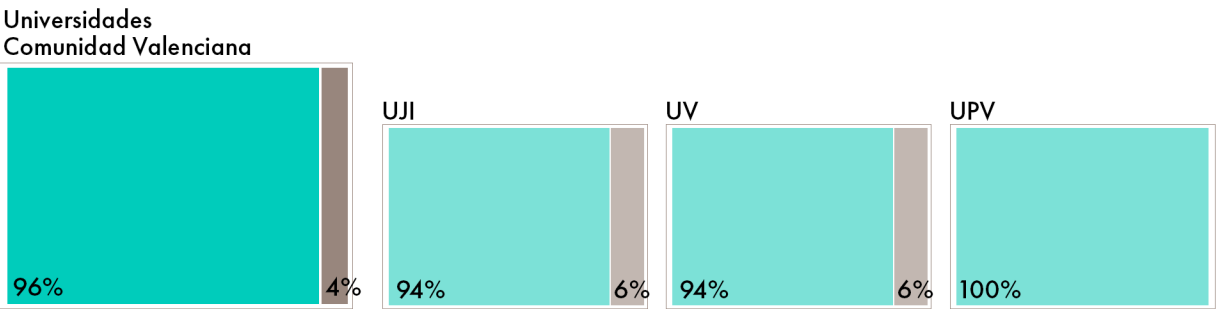


Gráficos 3. Porcentaje global y por universidad de estudiantes sobre la importancia de la Agenda 2030.

A pesar del auge de diferentes iniciativas para la promoción de la Agenda 2030 dentro de las universidades valencianas, el alumnado encuestado declara en su mayoría no conocerlas. En concreto, un 66% de las personas participantes no tenía conocimiento de ellas; estos resultados muestran la gran necesidad de incidir en el alcance que tiene su difusión.

Conocimiento sobre iniciativas ODS en la Universidad

- sí
- no



Gráficos 4. Porcentaje global y por universidad de estudiantes sobre su conocimiento de iniciativas relacionadas con los ODS en la universidad

Las iniciativas conocidas por el alumnado eran las siguientes:

INICIATIVA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD
UJI ODS, por la sostenibilidad ambiental entre otras materias	UJI
Premios TFG y TFM en el marco de los ODS	UJI
La Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible de la UJI para la formación y difusión de la Agenda entre toda la comunidad universitaria y fomento de las alianzas para la consecución de los ODS.	UJI
I Plan de la Agenda 2030 de la UJI en el ámbito de la sostenibilidad	UJI
Conferencias sobre las verdades y mentiras de la crisis ambiental	UJI
Incentivos para hacer TFG y TFM sobre los ODS	UV
Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible de la Universitat de València	UV
ODS ¡Yo sí!	UV
Programas del Centro de Cooperación al Desarrollo, descarbonización campus, Cátedra Transición, investigaciones vinculadas al Desarrollo Humano.	UPV
Reducción y reciclaje correcto - estrategias verdes	UPV
Ciencia LAB	UPV
Todos unidos por el planeta	UPV
Los TFGs y TFM deben tener un apartado que relacione el trabajo con los ODS	UPV

Tabla 3. Iniciativas conocidas por el alumnado encuestado por universidad de procedencia

Conclusiones

“Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas”

Meta 17.17 del ODS: “Alianzas para lograr los Objetivos”, Agenda 2030

El último objetivo de la Agenda 2030, “ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos”, pone énfasis en la importancia que tiene aunar esfuerzos de los diferentes sectores de la población para alcanzar un desarrollo sostenible. Este punto, indispensable a nivel mundial, también se vuelve necesario para la implicación de toda la comunidad universitaria en su consecución.

Tras analizar el conocimiento e interés del alumnado encuestado de las tres universidades principales de la Comunitat Valenciana, se ha observado que el estudiantado muestra un interés por la Agenda 2030 y valora la importancia que tiene la misma para el desarrollo sostenible del mundo contemporáneo. A pesar de ello se observa que la mayoría de las iniciativas presentes en las universidades no se conocen por las personas participantes.

Para que las diferentes actividades que ya existen dentro del espacio universitario en favor de lograr los ODS tengan un mayor impacto, se hace necesario consolidar un marco estratégico que aúne las diferentes iniciativas, las potencie y brinde facilidades para introducirlas en los currículos del estudiantado, favoreciendo su compromiso con la transformación social. La Agenda 2030 se vuelve la oportunidad perfecta para que la capacitación universitaria obtenida por el estudiantado durante sus años lectivos no sólo se enfoque hacia el beneficio individual, sino que consolide profesionales que se dediquen a la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

De la mano de lo descrito en el *Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad*, se establecen, entre otros, los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales. Dentro de los mismos, recogidos en el artículo 4, se toma como referente directo los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Yendo más allá de introducir de una manera directa la Agenda 2030, se plantea la incorporación de una filosofía alineada con ella. De esta manera, los planes formativos deben perseguir principios tales como: el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales, los valores democráticos, la cultura de la paz y de la participación, el respeto a la igualdad de género, el principio de igualdad de trato y no discriminación, los principios de accesibilidad universal, el tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático, entre otros.

La manera de incorporar estos valores y objetivos como contenidos o competencias de carácter transversal en las diferentes enseñanzas oficiales que se oferten, es decisión de las propias universidades. Este documento se ha redactado con el fin de mostrar algunas iniciativas vinculadas con estos principios, y en concreto con aquéllas que transversalizan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya ejecutadas en el marco de la Universidad.

Para ello, se ha contado directamente con las voces de las personas vinculadas a las universidades públicas valencianas, desde el propio estudiantado de grado, máster y doctorado, hasta el profesorado, personal investigador y el personal administrativo. De esta manera, y sin la intención de aunar todo el trabajo que se está realizando, este manual trata de mostrar algunas de las buenas prácticas llevadas a cabo dentro del ámbito universitario de la UIJ, UV y UPV.

A través de las actividades, aprendizajes y opiniones obtenidas se pretende mostrar el compromiso de las universidades públicas valencianas con los retos que nos plantea la Agenda 2030. De esta manera se está favoreciendo la reflexión conjunta sobre lo realizado, así como la adecuación de acciones a objetivos comunes basados en las necesidades de los diferentes agentes vinculados desde su participación directa.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



2. RETOS, DESAFÍOS Y SOLUCIONES DETECTADOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Este manual de buenas prácticas queda enmarcado dentro del proyecto financiado por la Consellería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la GVA: *“Aumento de la participación ciudadana en la consecución de los ODS a través de la Apropiación de la Agenda 2030”*, enfocado en la comunidad universitaria.

La información recopilada en el primer apartado, fruto de encuestas realizadas en las principales universidades públicas de la Comunitat Valenciana, permitió perfilar la guía docente del curso interuniversitario *“Género, interculturalidad y sostenibilidad en el marco de la Agenda 2030”*. Se contó con la participación de profesorado de la UPV, UV y UJI; y se focalizó en los siguientes temas:

- I. Agenda 2030, Derechos Humanos, desarrollo sostenible y la consecución de los ODS.
- II. Cooperación internacional y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- III. Localización de la Agenda. Los compromisos y desafíos en la Comunidad Valenciana.
- IV. Avances y retos para la igualdad de género. Taller de identificación de brechas de género. ODS5.
- V. Reducción de las desigualdades. La interculturalidad, la lucha contra el racismo y xenofobia. ODS 10.
- VI. Modelos de consumo y producción sostenible: el caso de la agricultura y alimentación. ODS 12.
- VII. Cómo construir ciudades más sostenibles e inclusivas. Agenda urbana. ODS 11.
- VIII. Gobierno abierto y fechas abiertas para el cumplimiento de los ODS. ODS16.
- IX. Herramientas para la elaboración de una campaña de sensibilización.
- X. Laboratorio retos y soluciones, a través de una campaña de sensibilización.

Este apartado, *“Retos, desafíos y soluciones detectados por la comunidad universitaria”*, pretende sintetizar las diferentes respuestas obtenidas del alumnado participante del curso durante su proceso de aprendizaje.

A pesar de las referencias explícitas a los diferentes módulos, podemos observar en sus reflexiones una apropiación del conocimiento por parte de la comunidad universitaria participante.

PREGUNTA 1

¿Cuáles son los principales desafíos que tiene la comunidad valenciana para abordar los retos de futuro en el contexto de la Agenda 2030?

Cumplir los ODS supone alcanzar metas dentro de las esferas económica, social y ambiental. La Comunitat Valenciana tiene el desafío de cumplir varios retos correspondientes a los 17 objetivos de desarrollo sostenible.

A través del Pacte de Botànic, la Comunidad Valenciana ha desarrollado planes para sensibilizar e impulsar alianzas, alineadas con la Agenda 2030. En este aspecto, la Generalitat Valenciana (GVA) ha establecido una hoja de ruta para la adopción de la Estrategia Valenciana de Desarrollo Sostenible (EDS) 2020-2030, siendo esta una adaptación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al contexto valenciano; así como el *“Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030: Compromisos de la Comunitat Valenciana en la implementación de la Agenda 2030”*.

Este plan es el marco de actuación de la Generalitat y en él se incluyen planes de sensibilización e integración de los ODS en su marco de actuación, generación de alianzas con los municipios y universidades valencianas y trabajo con las organizaciones de la sociedad civil, vertebrados en 3 vectores esenciales:

1. **Informar** para que los ciudadanos valencianos sean conocedores del proyecto y puedan aportar sus ideas y acciones.
2. **Sensibilizar** con distintas campañas de información y divulgación de los ODS.
3. **Comprometer** tanto con la gobernanza como con la ley.

Según el estudiantado de la UJI y UV evaluado en el curso formativo, y apoyando su respuesta directamente de la documentación compartida en la sesión formativa impartida por José Vicente Sánchez, *“Localización de la Agenda. Los compromisos y desafíos en la Comunidad Valenciana.”*, en la Comunitat Valenciana el alumnado destaca que se presentan los siguientes retos en los ámbitos principales:

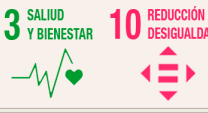
Nº retos	ÁMBITO	ODS	RETOS
10	EDUCACIÓN		Métodos, el ratio de alumnos, la formación de los profesionales, la participación de las familias, la revisión del modelo educativo, la optimización, la política, la vida real, el encaminamiento y la tecnología.
10	TURISMO		Recuperación, los créditos ICO, el pasaporte, el modelo, las restricciones, los mercados, la promoción, la reforma laboral, el agua y el interior.
9	IGUALDAD DE GÉNERO		La violencia, la legislación, la educación, el empleo, la inclusión, los salarios, el feminismo, la visibilización y la conciliación.
10	MEDIO AMBIENTE		La energía fotovoltaica, la energía eólica, la energía nuclear, los trámites, el equilibrio, los expedientes, el autoconsumo, el año perdido en 2020, las facturas y la visión de futuro para el año 2030.
6	ECONOMÍA		Aumento del tamaño, más I+D+I, sostenibilidad, potenciar sectores punteros, abrir la toma de decisiones y la formación.
9	MODELO SANITARIO		Centros de salud, las esperas, las plantillas, las infraestructuras, las vacunas, la salud mental, los hospitales, reversiones y negociación.
7	MOVILIDAD		Menor contaminación, mejores conexiones, relaciones entre los actores, más transporte público, vehículos más amables con el peatón, servicio de cercanías fiable y más diálogo.
9	EMERGENCIA SOCIAL		Despoblación, la prostitución, la violencia de género, la natalidad, la inmigración, la exclusión, el envejecimiento, la soledad y la pobreza.
9	INFRAESTRUCTURAS		By-pass, los corredores, el cercanías, los proyectos, el metro, la liberalización, el puerto, los camioneros y los peajes.
10	JUVENTUD		Acceso a la vivienda, los sueldos precarios, el acceso al mercado laboral, la salud mental, los problemas con el alcohol, la digitalización, la dependencia por la tecnología, la fuga de cerebros, la violencia de género y el Bullying.

Tabla 4. Retos y desafíos de la CV en torno a los ODS, según estudiantes de la UJI y UV.

PREGUNTA 2

¿De qué manera, desde tu (futura) profesión o incluso en tu día a día como ciudadano/a, consideras que puedes contribuir a mermar los retos a los que nos enfrentemos en la Comunidad Valenciana?

Para contribuir a mermar los retos a los que nos enfrentamos en la Comunidad Valenciana desde la perspectiva ciudadana tenemos muchos espacios en los que podemos intervenir para tomar parte en la construcción colectiva de soluciones frente a los desafíos.

En nuestras ciudades, existe una amplia red de ONGs que tienen proyectos enfocados a trabajar en el marco de la Agenda 2030, formando parte de ellas se puede sumarse a la acción social para generar un cambio. Lo bueno es que los desafíos pueden surgir del empoderamiento social, de ser protagonistas de los cambios no solo en los espacios profesionales y sociales, sino también en la perspectiva individual.

En primer lugar, debemos conocer la situación, informarnos de los logros, propuestas, fortalezas y debilidades, para saber en qué podemos ser más útiles individualmente, conocer qué se está haciendo o se plantea hacer en las localidades en que residimos para poder participar activamente, dar a conocer toda esta información a nuestro círculo y la importancia de la misma así como de la implicación de todas la personas. Desde nuestro ámbito profesional, respaldar y fomentar que se prioricen todas las acciones que vayan a incidir directa y positivamente en el avance hacia la consecución de los ODS.



Compromisos desde la ciudadanía

“

En el día a día podemos ayudar en aquello más básico, como por ejemplo promover la igualdad entre hombres y mujeres en las tareas del hogar. En mi casa concretamente igual cocina mi padre que mi madre, e igual limpio yo la mesa que lo hace mi hermano. Está en nuestras manos también fomentar el uso del transporte público, es decir, sustituirlo por el coche y reducir así la contaminación, sobre todo en las grandes ciudades como Valencia, Castellón, Alicante o Elche.”

“

Se puede ir al trabajo caminando o en transporte público. Controlar el consumo de agua en la higiene, y no malgastarla cerrando los grifos mientras nos cepillamos los dientes etc. Se puede donar cosas que no se utilizan. Se puede reciclar el papel, plástico y vidrio separando las basuras. Se puede comprar productos locales en negocios de la zona y en empresas que apliquen prácticas sostenibles y sean respetuosas con el medioambiente.”

“

Reduciendo el desperdicio de comida y apoyando a la agricultura local, cuidando de mi salud y la de los míos, colaborando con una ONG centrada en la educación de calidad, empoderando a las mujeres y niñas y defendiendo sus derechos, reduciendo el uso de energía eléctrica y eligiendo electrodomésticos eficientes, ayudando a las personas desfavorecidas, reciclando y reduciendo el uso de plásticos...”

Compromisos desde la profesión

“

Las bibliotecas, en el marco de la Agenda 2030, se pueden posicionar como agentes de transformación y desarrollo social, educativo y cultural. Son servicios públicos que brindan oportunidades para todas las personas, en cualquier lugar y sin distinción ninguna. Todos los tipos de bibliotecas promueven el acceso a la información, a la cultura y al conocimiento y fomentan el autodesarrollo de las personas que forman sus comunidades, ofreciendo espacios y recursos para aprender, crear e innovar, para investigar o para mejorar sus habilidades y capacidades. Forjando alianzas, las bibliotecas pueden contribuir a mermar los retos a los que nos enfrentamos en la Comunitat Valenciana.”

“

En cuanto a mi futuro como jurista, pretendo contribuir en las mejoras políticas y normativas entorno a la igualdad de género, la migración y el acceso a la vivienda digna de las personas más excluidas socialmente, ya que, debido a mi experiencia y opinión, son los temas que más preocupación me suscitan, sin perjuicio de la importancia de los demás retos a los que nos enfrentamos.”

“

Yo, como futura comunicadora, tengo el poder de informar, porque, como he dicho antes, informarse es el primer paso. Tener toda la información disponible es necesaria para crear conciencia y exponer el problema, así como ofrecer diversas soluciones/ayudas que todos podemos hacer.”

“

Soy actualmente estudiante de Derecho en la UJI, y el derecho es quien marca esas normas que cada uno debe cumplir en su ámbito, bien sea profesores, médicos, policías... Por tanto, mi futura profesión va a ser muy importante en los ODS.”

“

Como trabajadora del tercer sector, siempre he contribuido a los retos de la agenda 2030, empezando por la exigibilidad de los derechos, que todavía está fuera de alcance en Italia. En particular, he trabajado con familias en dificultades que se mueven dentro de los diversos temas de emergencia social y de igualdad de género en particular. Como investigadora, mi investigación tiene que ver con las competencias interculturales de los profesionales de la justicia juvenil; estoy convencida de que la discriminación no surge sólo de la falta de acceso a un servicio (en mi caso la justicia juvenil) sino también de la forma en que se presta ese servicio: si no se construyen premisas y sistemas de significado comunes y compartidos, siempre es el ciudadano (extranjero) el que sale perdiendo porque no tiene necesariamente las herramientas para entender el sistema en el que se mueve (en mi caso el sistema judicial). En el plan académico podemos apoyar la investigación y colaborar para crear soluciones innovadoras.”

PREGUNTA 3

Reflexiones en torno a los retos relacionados con la igualdad de género y posibles soluciones a los mismos.

Son varios los retos planteados a la hora de paliar las desigualdades de las mujeres y superar las brechas de educación, salariales, laborales y políticas. Cumplir con el ODS 5 es de suma importancia para tener una igualdad de género como derecho fundamental, para establecer unas bases democráticas y de derecho en los estados, para conseguir sociedades pacíficas y sostenibles.

Una de las cuestiones más nombrada para abordar los retos relacionados con la igualdad de género es una mayor incidencia en la educación. Crear modelos alternativos más inclusivos de crianza, fomentar la educación feminista de las nuevas generaciones, además de la reeducación social de la sociedad formada en contexto de desigualdad patriarcal, contribuye a la promoción de un futuro igualitario para la progresiva concienciación de las sociedades venideras. La educación para la ciudadanía global, en el entorno formal e informal tiene un papel fundamental en la revisión de los roles de género que se atribuyen, por ejemplo los femeninos (reproductoras/cuidadoras/trabajadoras secundarias...) y a su vez, los masculinos (productores/reconocidos en sociedad/directores).

El principal reto es incluir la perspectiva de género en todos los entornos cotidianos. Muchas de las dinámicas de poder que damos por sentadas y que encontramos en nuestro trabajo diario, en nuestras actividades rutinarias, reflejan el sistema patriarcal (véase el techo de cristal). Ser sensibles a ellas, tener la capacidad de detectarlas es fundamental para cambiar la realidad social y conseguir erradicarlas.



Romper la brecha de género desde la educación

Las desigualdades de género vienen claramente marcadas por ciertos estereotipos que se han ido desarrollando desde nuestra infancia. Algunas de las claves, para comenzar desde el ámbito educativo a desarrollar actitudes y comportamientos igualitarios, podrían ser:

- **Una educación basada en la igualdad.** La equidad es uno de los principios básicos de la coeducación. Tanto la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, como el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como superar los comportamientos sexistas son claves para llevar a cabo una educación igualitaria.
- **Eliminar estereotipos.** Combatir los estereotipos de género es otro de los grandes retos sociales a los que nos enfrentamos. Éstos vienen marcados por las normas sociales que se han fijado tanto para mujeres y hombres como para niños y niñas. Limitan nuestras aspiraciones, elecciones e incluso nuestra libertad individual.
- **Introducir referentes femeninos** y superar la ausencia de éstos (Victoria Kent, Clara Campoamor, Marie Curie, Berta Cáceres...) en la manera de enseñar el mundo, creado y protagonizado por hombres, buscando el estímulo e inspiración de las más jóvenes.
- **Promocionar programas de desarrollo emocional y social, trabajando el pensamiento crítico.** Fomentar valores en la escuela como el compromiso, la cooperación o la responsabilidad, tanto individual como colectiva.



“El primer paso en todo este gran y largo proceso, será siempre la concienciación, sensibilización y educación social, pues mientras las personas no interioricen la gravedad e injusticia de la situación de las mujeres y acepten y comprendan la necesidad de las políticas y medidas encaminadas a mejorar la vida de estas, el calado que puedan tener y el impacto que puedan ejercer seguirá siendo insuficiente, el principal cambio debe ser respecto a la mentalidad de la sociedad en conjunto.”



“Desde mi punto de vista, el proyecto más completo y más significativo para mí es el de ONU Mujeres de 2011. Se dedica a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y mejorar las condiciones de vida y responder a las necesidades que enfrentan en el mundo a las mujeres. Además, abarca 5 áreas que son importantísimas en esta lucha: participación y liderazgo, violencia, paz y seguridad, empoderamiento y presupuestos nacionales. No obstante, la ONU no es la única que se ha pronunciado sobre el tema, sino que encontramos numerosas entidades que se han creado para defender los derechos de la mujer, por ejemplo, DAW, UNIFEM o ACNUDH.”



“Debemos pasar de reconocer la igualdad de género como un derecho humano a hacer valer la no discriminación en la realidad: aún hoy, siguen existiendo diferencias salariales entre hombres y mujeres y éstas tienen menos oportunidades de promoción profesional”



“Incluso en entornos “feminizados” como las profesiones asistenciales, existe una forma de desigualdad en la que las mujeres tienen más probabilidades de estar presentes porque se cree que son más aptas para el trabajo asistencial, además de que casi siempre son trabajos mal pagados y poco reconocidos.”



“La principal solución a ello, como con todo, radica en la educación. Así, es necesario educar, tanto en el ámbito familiar como escolar, en perspectiva de género. Además es necesario que las normas se enfoquen en esa diferencia formal y real que sucede hoy en día, esto es, que a la hora de promulgar las leyes se centren más en asegurar la aplicación efectiva de la igualdad, ya que, como hemos dicho, difiere mucho la igualdad formal/legal que la efectiva.”



“Desde mi punto de vista, es tan importante promover los espacios de empoderamiento femenino donde las mujeres puedan dar evidencia de las discriminaciones y llamar la atención de otros colectivos para dar acción al cambio requerido.”

PREGUNTA 4

¿Cómo se pueden promover espacios de reconocimiento desde el antirracismo?

Los espacios mixtos en apariencias, opiniones, ideas y formas de ver y entender el mundo son necesarios para combatir la aparición de estigmas y prejuicios. Es de mayor importancia aprender desde lo diferente, que es más bien entendido erróneamente como algo ajeno. Para reaprender estas dinámicas de juzgar y tomar decisiones precipitadas en cuestión a los demás hay que desvincular la idea de que lo diferente es otro y relacionarla con la idea que es algo necesario para entender el mundo desde su variedad y abundancia.

Para crear espacios de reconocimiento, libres de racismo, es necesario dotar a la sociedad civil de mayor participación y toma de decisiones desde la acción social colectiva. Por un lado, es necesario promover espacios de encuentro o puentes culturales, reflexivos y críticos con las tendencias actuales de excluir a ciertos grupos del escenario social y, por otro, fomentar el tejido asociativo y la participación en éste de la ciudadanía comprometida para la promoción de políticas públicas igualitarias, a través de las cuales se pueda dar voz a las personas que se han codificado como "otros" para que sensibilicen a los demás sobre las situaciones de injusticia que les han hecho perder el pleno cumplimiento de los derechos humanos.

En general, se pueden promover espacios de reconocimiento estableciendo un diálogo horizontal en el que todos los grupos sociales se sientan reconocidos, a partir de:

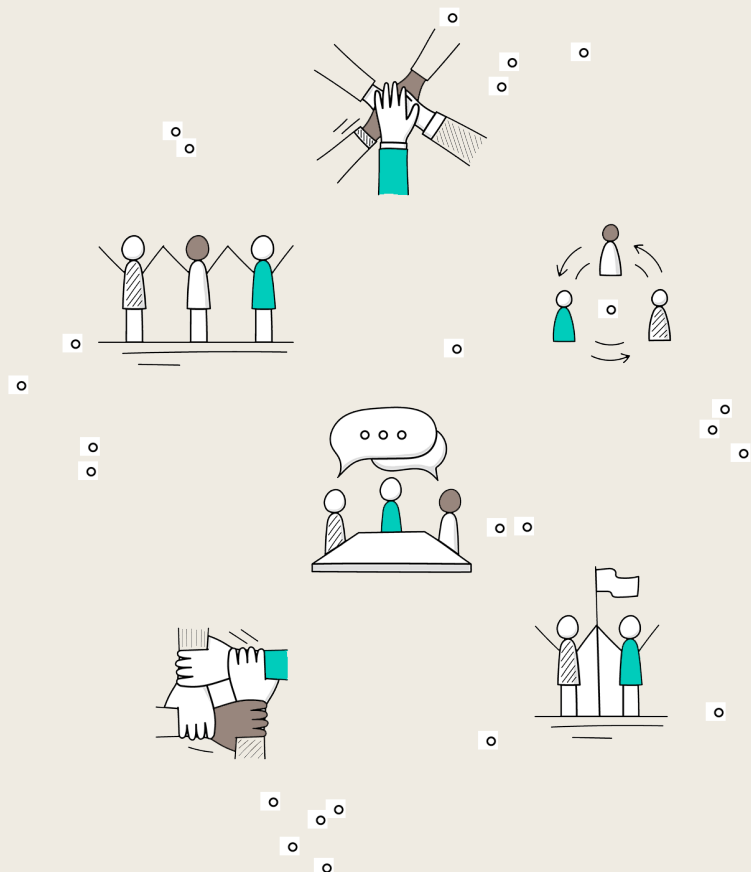
- Reconocer a la ciudadanía como sujeto activo.
- Fomentar la capacidad crítica y reflexiva.
- Promover enfoques transformadores: feminismo, decrecimiento, antirracismo, etc...

“

“Facilitando plataformas de concienciación en la que se promueva un enfoque transformador antirracista que de voz a las víctimas de estas situaciones para la visibilización de estas situaciones, en las que se pueda introducir una postura, ya no de victimización de las personas racializadas, sino de su empoderamiento y perfecta posibilidad de convivencia con otras razas para la mayor aceptación de las razas opresoras, que en ocasiones, se cierran en banda al cambio por sentirse “atacadas”.”

El antirracismo tiene que ser un proceso de descolonización de nuestro imaginario y una redefinición de nuestra identidad. Para ello, se pueden tomar a cabo las siguientes medidas:

- No “folklorizar” las culturas, es decir, no sobrevalorar la diferencia cultural. A pesar de que existen elementos diferenciadores en términos identitarios, la focalización de un diálogo centrado en estos puede producir efectos adversos como la construcción de discursos dicotómicos entre un “nosotras” (culturalmente iguales) y un “las otras” (culturalmente iguales entre ellas pero diferentes a nosotras).
- No convertir la diferencia en esencialismo. No caracterizar a los grupos sociales desde una única identidad. Las personas estamos atravesadas por múltiples categorías sociales que se relacionan dialécticamente.



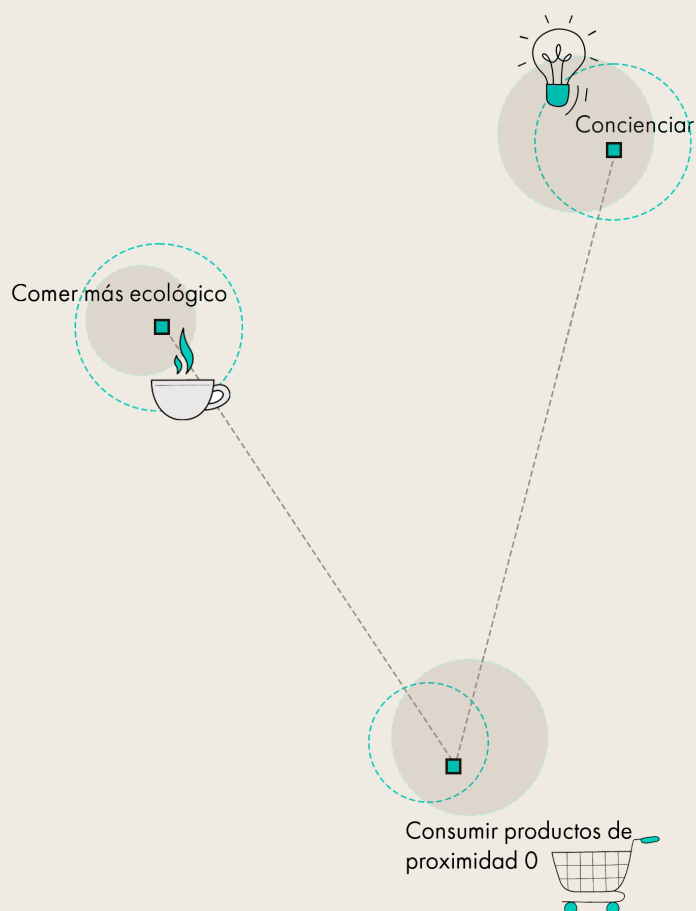
PREGUNTA 5

¿Piensas que hace falta mejorar el sistema alimentario en tu barrio?
¿Qué propondrías?

Muchos de los productos que consumimos provienen de sitios lejanos, tierras sobreexplotadas o terrenos de producción masiva en los que se utilizan productos que deterioran tanto el medioambiente como la propia calidad del producto.

Para paliar esto, deberíamos de consumir más productos provenientes de la tierra autóctona, sacarle más provecho a éstas y a la vez, no utilizar tantos productos que deterioran el alimento.

Comer más ecológico, consumir productos de proximidad 0 y concienciar a la sociedad son iniciativas esenciales en las que podemos definir distintas acciones cotidianas con las que trabajar en medidas que pueden ayudarnos a mejorar el sistema alimentario de nuestra sociedad:



Comer más ecológico



Abrir restaurantes de comida a domicilio con productos naturales, ya que estamos acostumbrados a pedir a domicilio a restaurantes italianos, asiáticos, kebabs...

Reintroducir los comedores internos en las escuelas y eliminar las comidas masivas transportadas por toda la ciudad

En las celebraciones, festivos o fiestas de los pueblos o organismos locales donde se lleven a cabo comidas o banquetes se ofrezcan alimentos sostenibles

Impulsar el mercado municipal incrementando en él la venta y el consumo de alimentos de temporada, de proximidad, ecológicos, de pesca sostenible y con criterios de bienestar animal, así como su distribución en cadenas más cortas, justas y equilibradas



Consumir productos de proximidad 0



Promover el mercado ambulante para aumentar la participación ciudadana en estos: ampliando el horario de los mercados para que más personas puedan acudir o incentivando económicamente y desde los organismos públicos a la participación, tanto a las y los agricultores locales para que resulte más beneficioso vender sus productos directamente a las personas consumidoras, como a las personas adquirir productos sostenibles, saludables y de proximidad que recurrir a productos menos nutricional y ecológicamente interesantes pero más accesibles.

Dotar de subvenciones a los comercios que ofrezcan productos ecológicos y de proximidad 0.

Fomentar mercados y lugares donde sea posible comprar a los productores a un coste asequible (a veces los hay pero los precios son mucho más altos que en la gran distribución, por lo que se convierte en un servicio para gente con mayor nivel adquisitivo)



Concienciar



Llevar a cabo campañas de concienciación y sensibilización sobre el tema y la importancia de llevar a cabo una buena y sostenible alimentación

Dar visibilidad a iniciativas locales

Proponer una educación alimentaria en las escuelas que no sólo esté vinculada a la idea de una dieta sana y equilibrada, sino a todo el proceso de producción de alimentos y que deje claras las implicaciones en todos los ámbitos del modelo alimentario sostenible, como por ejemplo el vínculo con las desigualdades de género

Promover un cambio cultural y educativo hacia la alimentación sostenible a través de charlas, campañas, mesas informativas, visitas de alumnos/as al mercado municipal, etc. para difundir y sensibilizar sobre el consumo de productos de temporada, de proximidad y ecológicos

Replantear estrategias educativas para gente de todas las edades (en el colegio, cursos para el barrio, charlas, debates...) donde se pueda concienciar a la ciudadanía en temas como el desperdicio alimentario o las implicaciones económicas, sociales y ambientales de nuestras decisiones alimentarias. A su vez, se puede hacer uso de la huerta para mostrar/vender otras alternativas de alimentación saludable.



PREGUNTA 6

Al largo de los diferentes módulos del curso, ¿Qué dato, información o hecho te ha impactado, generado una reacción o una emoción particular en relación al género, la interculturalidad y la sostenibilidad?



La forma en que tradicionalmente se ha obviado y prescindido de los países empobrecidos como agentes de cooperación y cambio; cómo el modelo clásico de cooperación para el desarrollo “Norte a Sur” se ha demostrado insuficiente para continuar avanzando hacia un desarrollo sostenible; el papel crucial que pueden jugar y juegan los países del sur global en su propio progreso y el de otras regiones; el hecho de que la gran variedad y magnitud de desigualdades de género, injusticias y violencias que sufren las mujeres, no están dirigidas hacia una minoría, sino hacia una mayoría que resulta ser la mitad de la población mundial; la longitud de los canales de comercialización de los alimentos y la gran cantidad de intermediarios entre productor y consumidor, así como la innecesariedad de estos y los graves perjuicios que de los mismos se derivan tanto para los productores como para el medio ambiente; la inaccesibilidad de muchos consumidores a productos naturales, saludables y de calidad con motivo del incremento en el precio a que los mismos se ven sometidos a lo largo de dichos canales...

La Nueva Agenda Urbana de la ONU se percibe como una herramienta fundamental para aprovechar las oportunidades que la urbanización puede ofrecer a la hora de impulsar un crecimiento económico inclusivo y sostenible de los países gracias a su carácter innovador y el gran alcance que tienen los ODS al involucrar a todos los Estados miembros de la ONU y fomentar la cooperación entre ellos para conseguir los 17 objetivos.

Es interesante ver cómo todos los objetivos están interrelacionados y conectados y cómo trabajando en uno en concreto se consigue incidir en otros.

De manera resumida, se recogen los siguientes datos cómo los más destacables en cada una de las temáticas expuestas en el curso, son:

- Género
- Interculturalidad
- Sostenibilidad
- Desigualdad

Género

“

“Más de 250 millones de mujeres fueron casadas antes de los 15 años. Este dato me ha impactado y producido una reacción de impotencia, pues sabía que habían muchas mujeres a las cuales obligaban a casarse temprano (y me parece igual de mal) pero no sabía que era a tan corta edad.”

“Las instituciones sociales reproducen, refuerzan y controlan la funcionalidad de estos patrones de género, perpetuándose mediante procesos de socialización.”

“Cómo la dimensión de género está inexorablemente ligada a otras, por ejemplo con los patrones de consumo y la producción sostenible; si queremos un modelo más justo, no podemos dejar de considerar el trabajo (no declarado) de las mujeres y sus condiciones, así como la agrotecnología como herramienta para promover los derechos de las mujeres.”

“El hecho de que la gran variedad y magnitud de desigualdades de género, injusticias y violencias que sufren las mujeres, a diferencia de lo que habitualmente ocurre, no están dirigidas hacia una minoría, sino hacia una mayoría, hacia la mitad de la población mundial. La inequidad entre mujeres y hombres no supone otra cosa más que la opresión y subdiscriminación de la mitad de la humanidad.”

”

Desigualdad

“

“Que seamos el 3er país con mayor desigualdad de la UE y el 4to con mayor población en riesgo de pobreza.”

“La forma en que tradicionalmente se ha obviado a, y prescindido de, los países en vías de desarrollo como agentes de cooperación y cambio, cómo el modelo clásico de cooperación para el desarrollo ha sido Norte-Sur, habiéndose demostrado ahora que el modelo tradicional es insuficiente para continuar avanzando hacia un desarrollo sostenible, hacia la consecución de los ODS, y el papel crucial que pueden jugar, y juegan los países en vías de desarrollo en su propio progreso y el de otras regiones que aún no han alcanzado su nivel de evolución.”

“La diferencia de riqueza que existe en España entre las personas de 65 años y las de 35 se ha duplicado en los últimos años, pareciéndose a la diferencia que existe en EEUU. Me produce vértigo pensar en estas cifras y en el futuro que nos espera.”

“No hay reconocimiento sin redistribución”

”

Sostenibilidad

“

“Me ha llamado mucho la atención cómo incrementan los precios desde su precio inicial hasta su precio final, es decir, desde su insumo, producción...hasta que lo compramos para el consumo.”

“El estilo de vida actual junto con el ritmo de trabajo ha hecho que haya aumentado un 43,7% el consumo de productos ultraprocesados. Esta cifra me ha impactado, aunque si es verdad que la realidad de hoy en día hace que todo vaya mucho más acelerado y que, por lo tanto, no tengamos tanto tiempo a hacer muchas cosas de las cuales antes les dedicamos mucho, como por ejemplo en este caso, el cocinar.”

“Me llamó la atención la parte dedicada a las ciudades sostenibles porque las líneas de actuación no se referían sólo a la construcción de edificios o la gestión de espacios verdes públicos, sino también a la planificación participativa. Hay pocos proyectos que vayan en busca de actores marginales en los territorios.”

“Fue una forma de darnos cuenta de cómo “menospreciamos” los espacios rurales y huimos de ellos, en lugar de dotarlos de los medios necesarios para hacer de ellos espacios sostenibles.”

”

Interculturalidad

“

“Este concepto me ha impactado en sí porque apenas había oído hablar de él ni sabía que existían este tipo de conceptos, lo cual me parece súper interesante y necesario en la sociedad de hoy en día, sobre todo para fomentar la integración y la igualdad entre personas.”

“La conferencia sobre gobierno abierto y datos abiertos me hizo reflexionar porque siempre he pensado en los datos abiertos sólo en el ámbito de la investigación. Reflexionar sobre cómo la transparencia, los datos accesibles y la colaboración pueden activar procesos de participación de todos los ciudadanos en la toma de decisiones y la gobernanza, incluidas las minorías, es una perspectiva interesante que nunca me había planteado.”

”

PREGUNTA 7

¿Cuál sería tu proyecto ideal de implementación de la Agenda 2030 para, a través de tu vinculación con la universidad, mejorar la vida de las personas?

En septiembre de 2015, líderes y lideresas mundiales se comprometieron a trabajar para conseguir varias metas: erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas de cara al año 2030. Los ODS, evolución de los anteriores ODM, definidos para lograr alcanzar esta hoja de ruta 2030, se fijaron en base a una serie de metas específicas que deben alcanzarse en los próximos años y no dejar a nadie atrás.

El compromiso de todas las personas para su implementación hace que la ruta adquiera sentido. En cada una de las pequeñas acciones cotidianas y en las grandes decisiones a escala territorio país. Todas las personas tenemos que contribuir: gobiernos, grandes empresas, asociaciones de todo tipo y también tú, tus amistades y la gente que te rodea. En nuestras manos está hacer del mundo un lugar más justo.



“

Concienciar a la comunidad universitaria a base de actividades prácticas. Por ejemplo un Scape Room, una Ginkana, etc... De manera que los universitarios podamos conocer más acerca de los objetivos de desarrollo sostenible de una forma entretenida, distinta de lo que estamos acostumbrados. Creo que las charlas y conferencias son muy poco penetrantes entre la gente joven, se deben buscar otras alternativas que capten más su atención.”

“

Un proyecto que me parecería una iniciativa que conseguiría conectar más con el alumnado, que, al fin y al cabo, son el presente y el futuro de las acciones dirigidas a la Agenda 2030, es la implementación de un pequeño apartado en alguna de las materias que tenga el alumnado que sea relacionado con los ODS y su aplicación más bien práctica. Para esto, el profesorado debería involucrarse con la iniciativa para que así se pudiese llegar a los alumnos de una forma académica y obligatoria.”

“

Un proyecto que me gustaría desarrollar se refiere a la sensibilización sobre los derechos de la mujer con las niñas. Mi idea es incluir también la dimensión de la sostenibilidad medioambiental y crear un mural en una zona suburbana de Milán con un grupo de chicas estudiantes centrado en un tema relacionado con la desigualdad de género, utilizando pinturas antiesmog. La idea es que el grupo se encargue de toda la fase del proyecto, empezando por el mensaje y el lenguaje del trabajo, hasta su realización y la campaña de promoción. Esto también es participar en la vida de la ciudad.”

“

Se trataría de una campaña de sensibilización respecto a la necesidad de implementar un sistema alimentario sostenible con perspectiva de género a través de la visibilización de iniciativas y modelos de alimentación más conscientes, más amables con las personas y el medio ambiente, impulsados, llevados a cabo y sostenidos en países en vías de desarrollo, para ponerlos en valor y tomarlos como ejemplo.”

“

Puedo contribuir activamente en el desarrollo de los ODS. Por un lado, trasladando mis conocimientos a la gente de mi alrededor y, por otro lado, desde el ámbito educativo, el Trabajo de Fin de Grado lo considero una oportunidad excelente para profundizar en este tema y realizar grandes aportaciones, ya sea realizando un análisis de la implementación de los objetivos o un seguimiento de su desarrollo.”

“

Mi proyecto ideal de implementación de la Agenda 2030, a través de la universidad, sería cada cierto tiempo impartir a los cursos excursiones o escapadas culturales alrededor de España a lugares donde se puedan observar diferentes visiones del medioambiente, acompañándolos de talleres de ocio creativos, programas de participación para que todos se involucren.”

“

Mi proyecto ideal sería crear una red de acción social universitaria:

- Llevar a cabo acciones en los días internacionales: por ejemplo el 24 de octubre, día del cambio climático, realizar voluntariados relacionados con este tema
- Utilizar las plataformas digitales para introducir mensajes sobre la Agenda 2030 mediante videos que puedan gustar y sean entretenidos.
- Realizar eventos en la universidad con presentaciones y dinámicas adaptadas al estudiantado para llevar en mensaje de los ODS
- Invitar a expertos en cualquiera de los ODS que pueda aportar información
- Crear campañas de sensibilización basadas en historias que tengan un impacto, como por ejemplo historias reales de personas migrantes o de violencia de género
- Promover el transporte público, el reciclaje, la compra de productos locales en negocios de la zona, comprar productos reutilizables, etc.”



3.

EDUCACIÓN EN LA AGENDA 2030. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

El conocimiento experiencial de la comunidad universitaria se vuelve clave para la detección de retos, desafíos y soluciones en favor de la Agenda 2030. Las inquietudes, conciencia crítica e implicación no sólo está presente en los estamentos institucionales sino que cada vez se apoyan más las iniciativas de los diferentes colectivos adheridos a la Universidad.

Como se ha recogido en el apartado anterior, existen infinidad de maneras de implicarse en favor de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la Universidad. Ahora, y de la mano del ODS 17, necesitamos favorecer la conexión entre dichas iniciativas para que se consoliden como grupos de trabajo activos por la justicia social.

Las Universidades de la Comunitat Valenciana ya están tomando parte de ello mientras consolidan acciones a diferentes escalas que involucran distintos agentes. En este tercer apartado se muestran algunas de estas iniciativas llevadas a cabo en la UJI, UV y UPV. Así mismo, esta pequeña recopilación queda acompañada de diferentes actores clave de las universidades en cuestión que complementan la información recopilada. Para ello se han destacado tres actuaciones a distinta escala y con la implicación de actores muy diferenciados:

1. "Laboratorio Agenda 2030" en la UJI, desde una acción muy específica y concreta.
2. "ODS ¡yo sí!" en la UV, desde un plan de actuación a escala universitaria.
3. "Global Challenge" en la UPV, desde la colaboración interuniversitaria y la acción estudiantil.



3.1. Experiencia piloto UJI

Laboratorio Agenda 2030 (UJI)

Descripción

De la mano de la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad de la UJI, Fundación por la Justicia no sólo ha llevado a cabo el curso formativo titulado “Género, interculturalidad y sostenibilidad en el marco de la Agenda 2030”, sino que ha generado un espacio laboratorio de “Retos y Soluciones para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la universidad”. En el mismo se generó un intercambio de ideas y propuestas de solución a los retos identificados para la consecución de los ODS, con el fin de lograr diseñar y ejecutar una campaña de sensibilización desde el propio estudiantado.

La formación impartida queda enmarcada dentro de las directrices del Plan UJI ODS 2030, que planifica una implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en cuatro dimensiones de la universidad: gestión interna, docencia, investigación y extensión y liderazgo. Todas estas medidas van más allá de la Agenda 2030, y tienen como fin transformar la Educación Superior desde la raíz en favor de consolidar sociedades comprometidas con las personas.

En la sesión presencial realizada de laboratorio Agenda 2030 se analizaron de manera participativa cuatro campos de diagnóstico sobre las necesidades y deficiencias dentro de la vida del campus universitario: campo ambiental, social, de gobernanza y desarrollo sostenible. Éstas, descritas en la página posterior, permitieron consolidar un diagnóstico de actuación gracias a la formación recibida en el curso y las herramientas para la realización de campañas de sensibilización universitarias obtenidas en dicho espacio. Posteriormente, y en base a dicho diagnóstico, se consolidaron propuestas de acción social universitaria enfocadas desde los intereses de dos grupos motores de trabajo diferenciados.

Los resultados de dichas campañas se publicaron en las redes sociales y se incitó al alumnado no sólo a llevarlos a cabo, sino a dar continuidad a los grupos motores como grupos de acción social universitaria.

Objetivos

- Fomentar espacios de reflexión crítica y debate sobre la implementación de la Agenda 2030 en la universidad.
- Consolidar grupos motores de trabajo universitario en favor de la consecución de la Agenda 2030.
- Brindar herramientas prácticas para la realización de una campaña de sensibilización.

Resultados

Se obtuvo una participación muy diversa que contaba con la presencia de estudiantado de primeros años, veterano, personal investigador y docente. Gracias a esta diversidad, se pudo generar un diálogo dinamizado muy enriquecedor, que se apoyaba de los ODS como hoja de ruta, pero que sus implicaciones iban más allá de los mismos.

Dentro del diagnóstico participativo de necesidades a solventar en la universidad, se obtuvieron los siguientes resultados recogidos en cuatro campos el campo ambiental, el campo social, el de la Gobernanza y el campo económico.

Las dos propuestas de acción social universitaria que surgieron a partir de dicho diagnóstico fueron: “Punto de Encuentro” y “Reciclaje”, y que se muestran a continuación.

Campo ambiental

Las consecuencias para las empresas contaminantes.

El alumnado observa pocas consecuencias legales para las empresas más contaminantes.

Maneras de penalizar desde la universidad a las empresas contaminantes.

Se debate como poder presionar desde la universidad a las empresas para que lleven a cabo políticas de sostenibilidad ambiental en sus procesos. Se sugiere que la universidad podría exigir una serie de requisitos en cuanto a sostenibilidad para poder entrar en programas de prácticas de alumnas y alumnos.

Difusión, educación, convivencia, motivación: reciclaje.

Es necesario reforzar las campañas para fomentar el reciclaje

Demasiada presencia de coches y falta de transporte público.

Ahorro y respeto

Reflexionar cómo llevar a cabo estrategias que fomenten el ahorro y respeto por el medio ambiente.

Campo social

Mejor difusión de los proyectos solidarios existentes.

Sobreinformación. Se ponen en marcha muchas campañas de sensibilización al mismo tiempo. La gran cantidad de proyectos dificulta una correcta difusión.

Representación femenina como referentes en participación y charlas.

La mayor parte de profesionales invitados a impartir charlas son hombres. Es necesario visibilizar las mujeres profesionales en todos los sectores.

Mayor integración de las estudiantes con la ciudad de Castellón.

Se propone crear más lazos con el estudiantado y la ciudad. Les gustaría que se crearán más proyectos que vinculen a Castellón con la universidad.

Mayor conexión y comprensión por parte de las universidades hacia el estudiantado.

Las estudiantes sienten falta de coordinación, comunicación y empatía con el estudiantado. Es necesario reforzar el diálogo entre el profesorado y el alumnado. Sienten una fuerte desconexión con las profesoras y profesores.

Mejorar la difusión y punto violeta.

Algunas de las personas asistentes desconocían la existencia del Punto Violeta en la universidad. Es posible sea necesario pensar cómo hacerlo más visible e informar de cómo puede ayudarnos.

Mucha diferenciación de clases sociales.

Campo de gobernanza

Requisitos demasiado exigentes para llevar a cabo una iniciativa legislativa popular.

Sienten que es difícil llevar a cabo propuestas desde la ciudadanía y que realmente lleven a término.

Trabajos burocráticos a la hora de entablar comunicación con la universidad y las administraciones públicas.

Existencia de un esquema piramidal jerárquico vinculado a estatutos de poder en los trabajos.

Campo económico

Uno de cada cuatro hijos de padres obreros se convierten en directivos. Uno de cada dos hijos de directivos se convierte en directivo. Estancamiento de movilidad social. ¿Por qué se da esto? Falta de valoración de los trabajos prácticos.

Pocas oportunidades laborales para jóvenes.

Fomento del emprendimiento desde la universidad.

Mayor conexión con las empresas y la sociedad.

Empresas creadas por personas con experiencia que contratan jóvenes como mano barata. ¿Y si es al revés? ¿Un joven emprendedor que contrata a seniors como jefes?

Se plantea repensar la forma en cómo poder enriquecerse en la relación entre profesiones junior y senior a la vez de fomentar el emprendimiento joven.

Tabla 5. Resultados del diagnóstico participativo de necesidades a solventar en la universidad.

LABORATORIO

RETOS Y SOLUCIONES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

"PUNTO DE ENCUENTRO"
Campaña de sensibilización
realizada por el alumnado
asistente al Laboratorio.



Problemática	Desconexión entre los diferentes grupos que componen la universidad: Profesorado / alumnado, investigadores / dirección.
Objetivos generales: ¿Sobre qué quiero sensibilizar? ¿Qué quiero conseguir?	Sensibilizar sobre las problemáticas que cada grupo encuentra en su ámbito, favoreciendo la comunicación y la empatía.
Identificación de ODS vinculados.	    
Objetivos específicos: Sobre qué vamos a incidir.	Promover el sentimiento de pertenencia: "todos y todas somos parte de la universidad". Concienciación y aprendizaje en torno a las relaciones de interdependencia. "Somos un sistema interdependiente". Empoderar al alumnado.
Tipo de acción/es: Soportes físicos, redes sociales, formación, taller, proyecto artístico, acción en la calle...	De manera consensuada apareció la idea de generar puntos de encuentros entre los diferentes grupos. Varias pistas fueron abordadas como: - Acciones de mediación entre los diferentes grupos, resolución de conflictos. - Acción puntual simbólica tipo "flash mob" incluyendo todos los grupos. Una coreografía conjunta, poniendo el cuerpo en movimiento. Acción retransmitida en redes. - Aprovechar las fiestas existentes como las paellas para invitar al profesorado a participar y fomentar la cohesión. - Preguntar en las evaluaciones finales que tipo de actividades comunes se podrían proponer. - Generar un proceso participativo para definir cómo podrían ser estos espacios de encuentro.
Público objetivo: ¿A quién va dirigido?	Profesorado y alumnado

LABORATORIO

RETOS Y SOLUCIONES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LA AGENDA 2030 EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

"RECICLAJE"
Campaña de sensibilización
realizada por el alumnado
asistente al Laboratorio.



Problemática	Falta de implicación en el reciclaje
Objetivos generales: ¿Sobre qué quiero sensibilizar? ¿Qué quiero conseguir?	Vamos a sensibilizar sobre el reciclaje en las universidades para conseguir un planeta más sostenible y, concretamente, unas universidades limpias y libres de contaminación
Identificación de ODS vinculados.	  
Objetivos específicos: Sobre qué vamos a incidir.	Vamos a incidir sobre la promoción del reciclaje, bienestar común y buenas costumbres que luego puedas aplicar en tu día a día
Tipo de acción/es: Soportes físicos, redes sociales, formación, taller, proyecto artístico, acción en la calle...	Crearemos talleres presenciales para todos los alumnos de la UJI, donde también podrán obtener créditos formativos para motivar a los estudiantes. También organizaremos charlas invitando a personas que participan en las organizaciones más importantes sobre el reciclaje. Por último, montaremos dos días a la semana un están en el Ágora con regalos y juegos para atraer a la gente a pedir información.
Público objetivo: ¿A quién va dirigido?	Estudiantes de la UJI

UV **sosténibilitat**

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Vicerektorat d'Igualtat,
Diversitat i Sostenibilitat



La Universitat de València dona suport als objectius de desenvolupament sostenible

ESTRATEGIA ODS 2024

Universitat de València

Ordenación de las propuestas de
Actuaciones recogidas a lo largo del
2020

Documento en construcció
Versión 11.03.2021



Projecte ODS: Jo sí!
Proyecto ODS: ¡Yo sí!

3.2. Otras experiencias

ODS ¡Yo sí! (UV)

Descripción

Para integrar los ODS en la universidad, la Universitat de València está desarrollando el proyecto ODS: yo sí! La universidad como motor de transformación social a través de los ODS.

La propuesta es realizar un análisis crítico y profundo de los objetivos de la Agenda 2030, entendiendo a las universidades en su misión transformadora de la sociedad y viendo el proyecto como una oportunidad para plantear cómo mejorar los procesos internos y externos en materia de respeto por las personas y el planeta.

Con la finalidad de poder diseñar actuaciones concretas que permitan integrar la perspectiva de la sostenibilidad en el funcionamiento y función de la propia universidad y de su entorno, se cuenta con la participación de los distintos sectores (social, público y privado) de manera que las conclusiones que se deriven del proceso puedan ser traducidas en compromisos institucionales, sociales y empresariales. Para ello, desde la sostenibilidad curricular, se invita a actuar en tres dimensiones. (1) La formación del PDI, PAS y estudiantado de la UV en materia de igualdad, diversidad y sostenibilidad. Su propia misión como universidad pública interpela a comprometerse con los valores de la sostenibilidad y la participación ciudadana en los territorios en los que habitamos. (2) La revisión de las titulaciones que se ofertan en la UV: grados, másteres y doctorados; así como la oferta de actividades culturales, de actividad física y de educación no formal, para integrar dichos valores. (3) Y el impacto de las investigaciones que se desarrollan en la UV para invitar a participar en una construcción epistemológica plural, inclusiva, crítica, compleja y coherente con los valores de la sostenibilidad; así como desarrollar herramientas y tecnologías que permitan profundizar en la sostenibilidad a nivel personal, profesional e institucional.

A través de diferentes fases, impulsadas por el Vicerrectorado de Igualdad Diversidad y Sostenibilidad y la constitución del Grupo Motor que coordinará las acciones, se plantea una encuesta online a la comunidad universitaria con el fin de identificar actuaciones concretas. Paralelamente, otros instrumentos como cursos, talleres, mesas redondas, seminarios en torno a cada uno de los 17 ODS consolidan el proyecto y culminan con el Plan de Actuaciones de la UV para avanzar hacia los ODS.

Objetivos

La UV, en su voluntad por integrar la Agenda 2030, quiere facilitar la comprensión de los ODS e impulsar acciones alineadas con sus metas para alimentar a los motores de cambio y mejora de nuestra realidad.

El proyecto pretende analizar dichos objetivos en profundidad, con la finalidad de poder diseñar actuaciones concretas que permitan integrar la perspectiva de la sostenibilidad en el funcionamiento y función de la propia universidad y de su entorno, a través de la recopilación de iniciativas que faciliten la integración de los ODS en nuestro entorno ciudadano y medioambiental.

Resultados

Los resultados obtenidos a través de la recopilación de las respuestas de una encuesta enviada a la comunidad universitaria y la posterior celebración de unos talleres han permitido identificar actuaciones concretas para avanzar hacia los ODS, tanto a nivel interno de la UV como de su entorno.

El número total de propuestas recibidas es de 656, de las cuales 386 son actuaciones internas de la Universidad y 219 son aquellas en colaboración con otros agentes de la sociedad. Dichas propuestas se recogen en un documento de resultado de la encuesta y en un informe con las 'Actuaciones propuestas ordenadas por ODS'.

Finalmente, el proyecto pretende recoger un documento con el Plan de Actuaciones de la UV para avanzar hacia los ODS llamado "Estrategia de avance hacia los ODS de la Universitat de València" y la realización de un Congreso sobre ODS y Universidades.



Entrevista a Sergio Belda Miquel

Doctor en Desarrollo Local y Cooperación Internacional. Jefe de iniciativas del vicerrectorado de Cooperación y vida saludable. Director de la cátedra Agenda 2030 de la Universidad de Valencia.



1. ¿Cuáles son los desafíos a afrontar para abordar la Agenda 2030 en la comunidad universitaria hoy en día?

En términos generales, hay muchos desafíos que por diversas cuestiones se encuentran al incorporar la Agenda 2030 en la comunidad universitaria. Pero el gran desafío es que tanto ésta como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se introduzcan de una forma superficial y no lleguen a ser lo transformadores, tanto en la docencia, como la investigación, y la gestión.

Es importante hablar de Agenda 2030 y no solo de ODS, porque puede llevarnos a tematizar, poner el check o buscar lo concreto que se alinea ODS, y esto, no es muy transformador. En cambio, la Agenda 2030 significa hablar de valores y permite sacar elementos más transformadores que se alineen con esta filosofía.

La agenda debería ser la excusa perfecta para replantear la docencia hacia otro modelo, como conectar con el alumnado, conectar con el territorio, orientar a la acción, movilizar, abordar otros retos globales. Esto significa un cambio en los diferentes ámbitos universitarios:

- En el ámbito de la educación, la forma de dar clase. Por lo tanto, si la Agenda 2030 no nos está haciendo replantearnos este cambio, es que hay algo que no estamos haciendo bien.
- En el ámbito de la investigación, ir más allá de alinearse con los ODS, que suponga un reto hacer una investigación diferente, una investigación que crea alianzas, que pone en el centro la justicia, que da valor al territorio, etc.
- En el ámbito de la gestión, la agenda 2030 tiene que llevar a gobernar de otra manera la universidad. Por ejemplo, ahora se está trabajando para sensibilizar en un consumo más responsable y no solo concienciando, sino dando herramientas para que se usen.

2. ¿Qué tipo de acciones habría que implementar en la universidad para promover la construcción de una ciudadanía global crítica y activa para la puesta en valor de la A2030 y de los ODS, para promover el cumplimiento de los Derechos Humanos en la Comunitat Valenciana?

Hay muchas cosas que se hacen desde el rectorado y los vicerrectorados de la Universidad de Valencia (UV).

Actualmente en el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable, de la UV, se está haciendo un esfuerzo para que el alumnado y el profesorado, consuman de otra manera y además sientan que están actuando, que se están vinculando a algo más grande, siendo así una acción formadora, sensibilizadora y movilizadora. Concretamente se han puesto en marcha unos mercados de productos agroecológicos y de proximidad. Estos puntos de venta son, los viernes en el campus de Blasco Ibañez y los miércoles en el campus de Burjassot. Además, en los propios mercados se hacen algunas actividades de sensibilización y formación sobre estas cuestiones. Es un espacio formativo que ofrece alternativas de consumo en el que se generan muchas interacciones vinculadas a los retos reales de nuestro entorno. En el campus de Tarongers, se va a comenzar a ofrecer al profesorado, la posibilidad de recibir una cesta de consumo responsable, que repartirán personas con diversidad funcional, dando así alternativas de consumo y generando un debate en la comunidad sobre este tema. Se ha creado también una guía de consumo responsable que da herramientas para poder llevarlo a la práctica.

Gran parte del profesorado, está también poniendo en el centro la Agenda 2030, centrando sus clases en retos locales de sostenibilidad mediante metodologías activas para reflexionar en torno a estos.

3. ¿Hay interés por parte del alumnado en este tipo de actividades? ¿Qué herramientas se utilizan para ese alumnado interesado?

Cuando el alumnado recibe buenas herramientas, y una escucha por parte del profesorado para conectar con sus preocupaciones y dar valor a su manera de ver las cosas, se llega a obtener un gran interés e iniciativa.

4. ¿Hay interés por parte del profesorado de implementar la Agenda 2030 en los currículos docentes? ¿En general, dispone el propio profesorado de conocimientos sobre la Agenda 2030 y ODS?

Dado que la base de todo es replantear la manera en la que se enseña, la raíz del problema viene de más atrás que de un interés o una formación sobre Agenda 2030. El profesorado está bastante saturado y sometido a una gran presión por otras cosas, como publicar o crecer profesionalmente por otro lado. Por tanto, hace

falta tiempo, formación, herramientas y sobre todo un reconocimiento de la innovación docente, entre otras muchas cosas. De hecho, hay profesorado que no habla directamente de Agenda 2030 pero moviliza, concientiza en valores, ecofeminismo, decrecimiento, sostenibilidad, etc. Conectan con los valores y principios de la Agenda 2030 de otra manera.

5. ¿Cuáles son las iniciativas que se están llevando a cabo?

Un buen ejemplo es un programa que se llama "motivem", donde profesorado y alumnado se apoyan mutuamente para plantear proyectos con nueva perspectiva y se ven muchas propuestas innovadoras. En el marco de colaboración pasan se abren muchas oportunidades y es la universidad quien debe dar estas facilidades, porque sino mucho alumnado canaliza estas inquietudes fuera de esta.

6. ¿Qué alianzas crees que son indispensables para llevar a cabo esas iniciativas?

Hay organizaciones sociales que llevan muchos años hablando de esto y hay que alinearse con ellas. Potenciar las iniciativas universitarias que apoyan otras formas de organización, como por ejemplo investigaciones con cooperativas u ONG, no solo empresas. Hay que visibilizar y promover esto. En definitiva, que el universo de la Sociedad Civil, la Economía Social y las Organizaciones No Gubernamentales tengan más contacto con la universidad.

En la administración pública están pasando muchas cosas y se están generando muchas redes. Por ejemplo, el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable, se está conectando con diversas fundaciones como las NAVES o CERAI.

Las administraciones locales o autonómicas, el tejido asociativo local con la comunidad social y solidaria y la parte de las ONGS, son los grandes aliados que la universidad tiene que explorar más.



Global Challenge (UPV)

Descripción

En el marco de la acción que lleva a cabo la Universitat Politècnica de València en favor de los ODS, destacar la colaboración que tiene con la entidad social ONGAWA a través del programa Global Challenge.

Este programa, con el lema “Cambia tu Universidad, cambia tu mundo” surge en Madrid y se traslada a Valencia con el fin de formar, sensibilizar e implicar al estudiantado en otra manera de entender la ingeniería. Global Challenge combina espacios de formación y reflexión con el trabajo en equipo de personas voluntarias que plantean actividades solidarias para hacer de la universidad un espacio más comprometido con las personas y el planeta.

El proyecto se vuelve una oportunidad para descubrir y profundizar en aspectos como la pobreza, desigualdad, tecnología para el desarrollo humano, sostenibilidad, diversidad cultural y género a través de la propia experiencia y de manera activa y compatible con el calendario académico.

El proyecto permite activar el pensamiento crítico, desarrollar capacidades de trabajo en equipo, creatividad, coordinación de proyectos, comunicación, negociación...en el marco de la Universidad. Al final, se vuelve una plataforma que permite apoyar al alumnado a ser agentes de cambio que mejoren la universidad y generen alianzas con profesionales.

Esta iniciativa involucra a más de 10 universidades del territorio español, de más de 8 comunidades autónomas, entre las que se encuentra la Comunitat Valenciana participando a través de la UPV. De esta manera se logra una interconexión entre acciones universitarias que las pone en consonancia, favoreciendo así una hoja de ruta común que moviliza y apoya una colectividad que abraza las inquietudes del estudiantado universitario.

Objetivos

El objetivo es promover la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica de los estudiantes para aportar soluciones a los grandes retos del planeta.

Resultados

Los resultados obtenidos son diversos: se organizan actividades para mejorar el entorno universitario, se aprende sobre los temas que el estudiantado considera importantes mientras se consolida un ocio vinculado a la acción social universitaria. Desde la participación directa del alumnado se llevan a cabo seminarios, reuniones, talleres de teatro, actividades de motivación, concursos de ideas, espacios de encuentro e intercambio con otros estudiantes y profesionales, etc.

Desde el 2020, en la UPV se han llevado a cabo diversos cursos de formación y espacios laboratorio relacionados con este proyecto para la reflexión crítica y debate por parte del estudiantado universitario, como sería el “Laboratorio de Emociones” o el “Aprendizaje por retos”.



Entrevista a Mª de los Llanos Gomez Torres

Dra. en el Área de Cooperación y directora del Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV.



1. ¿Cuáles son los desafíos a afrontar para abordar la Agenda 2030 en la comunidad universitaria hoy en día?

Hay muchos desafíos. La agenda 2030 debería verse como una oportunidad de cambio y mucho más en una universidad pública, hay que estar abiertas a esos cambios.

A nivel global, la agenda nos da una radiografía muy clara de las cuestiones que están ocurriendo en el mundo y hace sonar las alarmas en relación a temas como el cambio climático o la desigualdad, ciertas cosas que una universidad tiene que abordar.

Esto es un desafío y al mismo tiempo una oportunidad, porque hay que preparar al profesorado para que en sus aulas se trabajen estos temas, así como en la investigación y en la gobernanza interna de la universidad. Es necesario un compromiso institucional y político para que la propia entidad genere un cambio.

Por tanto, en el marco de la universidad pública, nos encontramos con 3 responsabilidades: la parte de la docencia, la parte de la investigación y la parte de la gobernanza institucional. Siendo esta última la más importante, ya que detrás de la gobernanza está todo lo demás. Un modelo diferente de gobernar la universidad puede llevar a otra forma de hacer las cosas en todas las escalas. Es decir, si la universidad se convierte en un espacio donde se cuida el entorno, se ahorra electricidad (aunque no haya una crisis energética), etc., con su propio funcionamiento está provocando el cambio, trasladándose a la formación del alumnado y a la investigación.

En definitiva, el desafío más importante en el ámbito universitario es que la universidad, como institución, revise su estilo de gobernanza para minimizar los daños sociales, económicos y medioambientales que genera en su entorno.

2. ¿Qué tipo de acciones habría que implementar en la universidad para promover la construcción de una ciudadanía global crítica y activa para la puesta en valor de la A2030 y de los ODS, para promover el cumplimiento de los Derechos Humanos en la Comunitat Valenciana?

En la universidad hay que incidir sobre todo en los diferentes colectivos: profesorado, estudiantado y el personal de apoyo. Al alumnado le llega todo a través del profesorado, por lo que el primer paso sería formar y concienciar a este colectivo a través de diferentes mecanismos, sin tener que ser una formación al uso (cursos, charlas, etc), ir incidiendo para que desde dentro se generen los cambios en todas las personas.

Muchas universidades han dado ya este paso y a partir de ahí han ido saliendo varias opciones.

3. ¿Hay interés por parte del alumnado en este tipo de actividades?

Sí, además son muy necesarias y cambiantes. Las actividades se tienen que adaptar a los cambios, y acercarlas al alumnado y profesorado, hacerlas atractivas. Y desde el punto de vista utilitarista, cuando se utilizan metodologías de concienciación y formación más innovadoras, se genera interés y hay muy buena respuesta.

4. ¿Qué herramientas se utilizan para ese alumnado interesado?

Con el paso de los años se han empezado a gestar proyectos que inciden de forma académica en el currículum del alumnado y del profesorado, lo cual genera un interés añadido por parte del alumnado y además hace más visible al Centro de Cooperación que ha sido muy marginal durante mucho tiempo.

Los programas de becas para hacer prácticas con perspectiva social, han generado muchas oportunidades para realizar investigaciones con otros enfoques tanto desde el alumnado con prácticas curriculares, como del profesorado siendo tutores de estos programas. Esto permite que el alumnado pueda obtener una experiencia para ser mejores profesionales e incluso con nuevas perspectivas más humanas, poniendo su profesión al servicio de una sociedad más justa e igualitaria.

Otras herramientas que emplea el Centro de Cooperación de la UPV, es introducir los cursos en horas laborales o créditos de libre elección, así como los programas de investigación o trabajos de final de grado, que se tienen que vincular directamente con la Agenda 2030. Se trabaja también con todo el personal de administración y servicios y con equipos de gobierno para incidir en temas de carácter más institucional.

5. ¿En general, dispone el propio profesorado de conocimientos sobre la Agenda 2030 y ODS? ¿Hay interés en implementar la Agenda 2030 en los currículos docentes?

La Agenda 2030, está relacionada con la cotidianidad, por lo que un profesorado formado, es el que tiene interés y motivación en estar al día de lo que sucede y lo introduce en sus clases. Los ODS están mucho más introducidos en las

aulas que, por ejemplo, los objetivos del milenio y eso es una señal de que son de interés y están alineados con las cuestiones cotidianas. Por tanto, no es tanto la formación del profesorado, sino las herramientas que se generan, cómo por ejemplo hacer obligatoria la vinculación de los trabajos finales de grado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

6. ¿Cuáles son las iniciativas que se están llevando a cabo?

Hay muchas escuelas que han incorporado los ODS en todo el organigrama y programas docentes. La mayoría del profesorado está preocupado por los temas que expone la Agenda 2030 y plantea muchas soluciones creativas para sensibilizar a la comunidad universitaria.

En cuanto al alumnado, sí hay respuesta, pero es importante practicar la escucha activa con el personal universitario para entender cuáles son sus intereses y así acercar y adaptar la filosofía y valores de la Agenda. Ahora, formatos más clásicos como el cineforum, los seminarios, etc., ya no funcionan, hay otras vías de comunicación y acceso al alumnado que dejan mucho margen para potenciarlas y seguir alimentando la chispa de la movilización social. Es muy importante generar espacios para que el alumnado, donde pueda expresar sus ideas y reivindicarse.

Hay muchas iniciativas por parte del alumnado, en la beca GLOBAL se aprecia. Esta ayuda que ofrece el Centro de Cooperación para impulsar iniciativas con perspectiva social, es un espacio muy amplio en el que aparecen innovadoras que tienen mucho impacto por ser un canal diferente de acceso a la comunidad universitaria que capta su atención.

7. ¿Qué alianzas crees que son indispensables para llevar a cabo esas iniciativas?

A nivel interno de la universidad, seguir trabajando para llegar a más espacios (escuelas, departamentos, etc). Alianzas con las entidades sin ánimo de lucro para que vinieran más a la universidad y que ésta también estuviera más receptiva a ello. Alianzas con las administraciones públicas. Así como las alianzas privadas.

La universidad es un espacio bonito, porque permite que entidades o personas que de forma habitual no se encuentran, lo hagan, como por ejemplo una ONG y una empresa.



4. CONCLUSIONES

La exposición a través de este manual de diferentes actuaciones llevadas a cabo en el ámbito universitario de la UJI, UV y UPV, demuestra que los ODS han suscitado un gran interés, produciéndose diferentes respuestas, estrategias y acciones en las distintas universidades y, de manera más general, en el sector servicios y en otras instituciones académicas.

Como se ha expuesto, los ODS incluyen una compleja gama de desafíos que requerirá de transformaciones en el funcionamiento de las economías y las sociedades, y en cómo interactuamos con nuestro planeta. Comprometerse con ellos también beneficiará en el completo de las universidad y la definirá como institución comprometida. Educación, investigación y alianzas se reflejan explícitamente en varios de los objetivos, pero cabe señalar que la contribución de las universidades es mucho más amplia e influye en las metas de cada uno de los 17. No obstante, para que los ODS sean un éxito a escala global, es necesario que las universidades adquieran un papel preponderante en el desarrollo sostenible y lideren su implementación desde un enfoque integral.

En conclusión y recogiendo los puntos de la Guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades” realizada por por la Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Australia et al., las universidades valencianas comparten los siguientes pasos para fortalecer su compromiso con los ODS:

1. Conocer e identificar lo que ya se está haciendo.
2. Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS.
3. Identificar prioridades, oportunidades y debilidades.
4. Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad.
5. Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS.

Alcanzar los ODS supone acometer una tarea de grandes proporciones, en la que nuestras universidades están demostrando tener un papel protagonista en su apoyo y cumplimiento.

La universidad a la que aspiramos como sociedad

El Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030, desarrollado por el Gobierno de España, se consolida en favor de generar la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible. Dentro de la estrategia, se muestra la labor indispensable de los diferentes actores que deben trabajar en alianza para el logro de la agenda, entre los que se encuentra la Universidad. En dicho documento, entre otras, el Gobierno de España se compromete a alcanzar la meta 4.7. dentro del territorio que le compete directamente para el año 2025.

ODS 4 (meta 4.7): *“En 2030, el 100% del alumnado en España adquiere los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”*

La labor de las universidades españolas en la consecución de esta meta, con más de 1,5 millones de estudiantes a su cargo, es indispensable. Ocurre igual en el caso concreto de la comunidad universitaria valenciana, que cuenta con más de 150.000 estudiantes entre grado y máster; la implicación en lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible requiere de grandes esfuerzos por parte de las entidades de Derecho Público.

Según la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), la Agenda 2030 está siendo introducida en las universidades del Estado español desde cinco bloques diferenciados: la formación, la investigación, la transferencia, la extensión y la gestión universitaria. Cada una de las universidades diseña su propia estrategia y línea de actuación, reportando a través de informes sus impactos en términos de docencia, investigación y transferencia.

A través de este documento se han recopilado diferentes voces y mostrado distintas acciones llevadas a cabo por tres de las principales universidades de la Comunitat Valenciana: Universitat Jaume I, Universitat de València y Universitat Politècnica de València. En la diversidad del marco docente en el que actúa cada organismo, todas han dado pasos ambiciosos para transformar sus líneas de acción a medio-largo plazo, avanzando así hacia las metas compartidas con la estrategia española. Gracias a estas acciones, el conocimiento de la Agenda 2030 por parte de la comunidad universitaria cada vez está más extendido. Se observa su apropiación por el estudiantado en los Trabajos Final de Grado y de Máster; así como en la vinculación de las líneas de investigación de los y las doctorandos, que, cada vez más, se vinculan con los diferentes ODS y con la promoción y defensa de los Derechos Humanos. Además, se puede observar que el profesorado se involucra en mayor medida por alinear su docencia con la Agenda, así como participan de diferentes actividades vinculadas con la misma. Es indudable que la labor que se lleva a cabo en las universidades valencianas está avanzando en favor de lograr los ODS.

En la **Conferencia Mundial de Educación Superior, (WHEC2022)** la UNESCO proclama la importancia de entrelazar la educación superior con la agenda de Desarrollo Sostenible.

“Los sistemas de educación superior pueden contribuir a la agenda global de varias maneras. No sólo deben preparar una mano de obra calificada eficaz y propiciar la creación, difusión y aplicación de conocimientos para la construcción de capacidades profesionales, institucionales y tecnológicas, sino también conservar los valores y propósitos éticos y académicos que están en la base de la educación superior. Es importante reconocer diversos paradigmas, incluido el sistema de conocimiento local e indígena para la sostenibilidad, así como abordar las crisis ambientales y las crecientes desigualdades. Las instituciones de educación superior también deben atender las necesidades de una población cada vez más diversa que incluya a los adultos que trabajan, a las personas mayores, a los estudiantes no tradicionales, a los graduados que buscan ampliar sus estudios, a los refugiados y a los inmigrantes.”

Para lograr una educación superior incidente con la Meta 4.7., se requiere la incorporación de medidas que analicen desde conocimientos multidisciplinares el sistema-mundo contemporáneo, siendo capaces de anteponerse y prevenir situaciones de

desigualdad. Para que la educación a la que debemos aspirar en 2025 sea y promueva su propia sostenibilidad, se hace necesario conocer la evolución del mundo globalizado y cómo nos afecta. De esta manera seremos capaces de transformarlo hacia paradigmas más amables con el medio, más justos socialmente y económicamente igualitarios.

La celeridad con la que la sociedad evoluciona complejiza la labor de incidencia para su transformación; en el instante en el que algo se percibe como cierto, prácticamente ya ha quedado obsoleto. Esta característica del mundo contemporáneo requiere de sujetos y comunidades que sean dinámicas y con capacidades ejercitadas de adaptación a los cambios. Las universidades son entidades de Derecho Público para la educación de la ciudadanía y, como tal, deben ser propulsoras de estas habilidades y proporcionar una capacitación orientada a la resiliencia.

Para transmitir ese conocimiento, el primer paso es disponer del mismo. Las universidades deben ir un paso por delante del conocimiento hegemónico, y no estancarse en épocas pasadas ni en una historia única. Para lograrlo, y de la mano de lo descrito por la UNESCO, se hace necesario incorporar diferentes visiones y experiencias al conocimiento colectivo. Debemos encontrar, tomando las palabras de Chinua Achebe, *“un equilibrio de historias donde las propias personas contribuyan a la definición de sí mismas y no sean víctimas de los relatos de terceras personas”*.

La incorporación de un pensamiento crítico y completo con múltiples perspectivas de la realidad, en los planes docentes de la educación superior, permite consolidar futuros profesionales capaces de lidiar con el futuro incierto al que nos enfrentamos. Unido a esto, y sin olvidar el fin de alcanzar un desarrollo sostenible, se hace indispensable que el estudiantado que pase por las universidades españolas desarrolle un alto grado de co-responsabilidad para con la sociedad global en la que habita.

Además de disponer de másteres específicos o grados orientados al desarrollo de esas capacidades, todas las carreras universitarias deben contar, sin excepción, con al menos una asignatura troncal de responsabilidad social. Gracias a ésta, se podría medir los impactos positivos y negativos que tienen nuestras acciones sobre el planeta y las personas. Así mismo, todos los departamentos que componen una carrera universitaria deben estar alineados con las metas de la Agenda 2030 y proporcionar una educación que contribuya a consolidar una ciudadanía global comprometida con los Derechos Humanos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sucesores de los Objetivos del Milenio, deben ser vistos como una hoja de ruta que nos permite aunar esfuerzos por metas que nos son comunes. Esta oportunidad permite darle un sentido global a iniciativas para la transición ecosocial que previamente estaban aisladas del resto.

Recuperando la etimología del término Universidad asociada a la unidad y al cambio, descrita al inicio de este manual, vislumbramos el escenario perfecto para agrupar todas esas iniciativas que crean comunidad por la transformación social. La coyuntura que brinda la Agenda 2030 a la Universidad permite que ésta recupere su significado primogénito y se consolide como uno de los agentes indispensables para alcanzar un desarrollo sostenible global.

En las universidades públicas valencianas ya se pueden observar infinidad de iniciativas concretas y planes complejos en activo con el fin de lograr esa transformación alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este manual pretende haber sido una muestra del trabajo que se está haciendo en la Universidad desde las propias voces de quienes participan de las mismas.



REFERENCIAS

A

AECID. (2017). *V Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021*. Obtenido de: <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

AECID. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Obtenido de: <https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

C

CRUE. (2022). *Memoria de acciones Crue en materia de Agenda 2030*. Obtenido de: <https://www.crue.org/documentos-e-informes/>

CRUE. (2021). *Propuesta de acciones de sensibilización para la implementación de la Agenda 2030 e inquietudes de las universidades en relación con el cumplimiento de los ODS*. Obtenido de <https://www.crue.org/documentos-e-informes/>

CRUE. (2018). *Encuesta Universidades españolas y la Agenda 2030*. Obtenido de <https://www.crue.org/documentos-e-informes/>

D

De la Rosa Ruiz, D., Giménez Armentia, P. y De la Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030. *Revista Prisma Social*, (25), 179-202.

F

Fundación por la Justicia. (2022). *Guía práctica sobre el rol del voluntariado para la consecución de los ODS*.

G

Gobierno de España. (2018). *Plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*.

Gobierno de España. (2022). *Informe de progreso 2022 de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030*. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Obtenido de <https://www.crue.org/documentos-e-informes/>

Gobierno de España (2022). *Datos y cifras del sistema universitario español. Publicación 2021-2022*. Ministerio de Universidades. Obtenido de: <https://www.universidades.gob.es/publicaciones-e-informes/>

GVA. (2021). *V Plan Director de la Cooperación Valenciana 2021-2024*.

GVA. (2018) *Estrategia de Educación Para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana 2017 - 2021*. Dirección general de Cooperación y Solidaridad. Obtenido de: <https://participacio.gva.es/es/web/cooperacion/estrategia-de-epd>

GVA. (2016). *Una Comunitat comprometida con la Cooperación y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

M

Millán Sanchez-Grande, C. y Pérez Escalona, Y. (2018). *Retos, aportes y propuestas de las Universidades Públicas Valencianas para la incorporación de la Agenda 2030 y los ODS a través de sus herramientas, mecanismos y procesos*. Alianza Por la Solidaridad.

O

OCUD. (2020). *Jornadas OCUD*. Obtenido de: Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: <http://www.ocud.es/es/actividades-propias-y-en-red/jornadas-ocud.htm>

OCUD. (1970). *Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al Desarrollo*. Obtenido de: <http://www.ocud.es/es/pl23/recursos/crue/id2043/codigo-de-conducta-2.htm>

ONU. (2022). *The Sustainable Development Goals Report 2022*. New York: United Nations Publications. Obtenido de: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/>

ONU. (1990). *Global outlook 2000 : an economic, social and environmental perspective*. Obtenido de: <https://digitallibrary.un.org/record/138530>

ONU-Asamblea General. (2015). (s.f.). 70/1. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015, (pág. 40). Nueva York. Obtenido de https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

ONU-Asamblea General. (2000). *Declaración del Milenio*. Resolución 55(2), 13.

ONU-Asamblea General. (1986). *Declaración sobre el derecho al desarrollo*. Resolución 41, 128.

R

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

S

SDSN Australia/Pacific. (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne

U

UNESCO. (2022). *Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible. Conferencia Mundial de Educación Superior. WHEC2022*.

UJI. (2021). *Plan UJI ODS 2030*. Obtenido de: <https://www.uji.es/serveis/ocds/base/info-general/ods/doc-basica/>

UMU. (2020). *Memoria ODSesiones*. Delegación del Rector para la Responsabilidad Social y la Transparencia de la UMU. Obtenido de:

UV. (2019). *La universidad como motor de transformación social a través de los ODS “ODS: Yo sí!” (yODSÍ!)*. Obtenido de: <https://www.uv.es/uv-sostenibilidad/es/universidad-sociedad/ods-si.html>

UPV. (2020). *Los ODS en las universidades españolas: una propuesta de la UPV para medir su grado de cumplimiento*. Centro de Cooperación al Desarrollo. Obtenido de: <http://www.upv.es/entidades/CCD/infoweb/ccd/info/1145387normalc.html>

Publicación enmarcada dentro del proyecto:

“Aumentada la participación ciudadana en la consecución de los ODS a través de la Apropiación de la Agenda 2030”



Financia:

